جامعة القصيم

كلية التربية

قسم علم النفس

برنامج ماجستيرعلم النفس

دليل برنامج ماجستيرعلم

رسالة الجامعة:

توفيرتعليم جامعي متطورومعتمد لإعداد كفاءات متكاملة التأهيل تفي بإحتياجات سوق العمل، وتقديم خدمات مجتمعية و أبحاث تطبيقية متميزة بما يرقى بالمجتمع المحلي ويسهم في بناء الإقتصاد المعرفي، وذلك باستخدام أحدث الأساليب الإدارية والتقنية والمعلوماتية وتفعيل الشراكة الوطنية والدولية وتنمية موارد الجامعة.

رسالة الكلية:

إعداد كفاءات تربوية مزودة بتعليم أكاديمي متطوروثقافة مهنية عالية ذات قدرة تنافسية في سوق العمل. وتقديم خدمات مجتمعية و أبحاث تطبيقية تسهم بالارتقاء بالمجتمع المحلي .وذلك باستخدام أساليب إدارية وتقنية ومعلوماتية متطورة

رسالة البرنامج:

إعداد كفاءات تربوية متميزة في مجال علم النفس التربوي من حملة الماجستيرذووقدرة تنافسية في سوق العمل متميزين في خدمة المجتمع

رسالة البرنامج

"إعداد كفـاءات تربوية متميزة في مجال علم النفس التربوي من حملة الماجستير ذوي قدرة تنافسية في سوق العمل متميزين في خدمة المجتمع"

التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

١. المقر الرئيس للبرنامج:
جامعة القصيم –كلية التربية
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:
لا يوجد
٣. أسباب إنشاء البرنامج (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية ..... الخ)
• تلبية متطلبات قطاع التعليم العام بشقيه الحكومى والأهلى من الكوادر المتخصصة والمؤهلة تأهيلاً عالياً بعد مرحلة البكالوريوس. • تلبية متطلبات قطاع التعليم العالي بشقيه الحكومي والأهلى من الكوادر التعليمية من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال علم النفس. • تلبية متطلبات تطوير البحث العلمى فى مجال علم النفس من خلال البحوث التى يتم إجرائها فى مرحلة الدراسات العليا. • تطوير البحث العلمي في مجال علم النفس من خلال البحوث التي يتم إجرائها في مرحلة الدراسات العليا من قبل أعضاء هيئة التدريس ، والطلاب ، بما يعود على المتعلم والمجتمع اقتصاديا وثقافيا واجتماعيا عن طريق تطبيق وتوظيف المعرفة التي يتم انتاجها باعتبارها القوة الحقيقية ومحل التنافس بين الدول والمجتمعات . • تماشيا مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي تسعى إلى تحقيق اعلى المعدلات في المجال العلمي والتعليمي بما يتفق والمعدلات العالمية بالدول المتقدمة.

- أهمية البرنامج في المساعدة على حل مشكلات المجتمع
- أهمية البرنامج وإسهامه في توفير الكفاءات الوطنية المتخصصة
- المساهمة في حل عديد من المشكلات التربوية والنفسية ذات الطبيعة الخاصة النابعة من تحديات العصر، والتي ظهرت في الآونة الأخيرة على مستوى المملكة وعلى مستوى منطقة القصيم، سواء على المستوى المركزي، أو مستوى الإدارة التعليمية، أو على مستوى المدارس، حيث يمكن التوصل إلى حلول لهذه المشكلات بما يثرى العملية التعليمية في مؤسسات التعليم من خلال إجراء بحوث تربوية نوعية في مرحلة الدراسات العليا.
- سد العجز الذي يعانى منه قطاع التعليم العالي من نقص في الكوادر التعليمية من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في عديد من مجالات علم النفس،
- زيادة روح التنافس مع الجامعات الأخرى من خلال إمكانية تقديم برامج مطورة للتعليم مجال الدراسات النفسية مستقبلاً.

٤. نظام الدراسة:

☑ مقررات دراسية ورسالة ☐ مقررات دراسية فقط

٥. نمط الدراسة:

✓ انتظام ☐ تعليم عند بعد ☐ أخرى

٦. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت) لا يوجد

- جهة الشراكة
- نوع الشراكة:
- مدة الشراكة:

٧. إجمالي الساعات المعتمدة: (٣٨ساعة)

٨. ساعات التعلم الفعلية: (٧٨٤)

(هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم المرتبطة بالمؤهل، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة)

٩. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها :

- مدارس وإدارات التعليم
- الجامعات ومؤسسات التعليم العالي
- مراكز ومؤسسات التربية الخاصة

١٠. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت)			
المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)	
١. مسار تعليم وتعلم	٣٨	- مدارس التعليم	
٢. مسار قياس وتقويم	٣٨	- مدارس وإدارات التربية والتعليم - الجامعات ومؤسسات التعليم العالي - مراكز ومؤسسات التربية الخاصة	

١١. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)	
نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
١. لا توجد	

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

١. رسالة البرنامج:
إعداد كفـــاءات تربوية متميزة في مجال علم النفس التربوي من حملة الماجستيرذوي قدرة تنافسية في سوق العمل متميزين في خدمة المجتمع
٢. أهداف البرنامج:
- يسـعى برنامج ماجسـتير علم النفس إلى تحقيق مجموعة متكاملة من الأهداف العلمية وفق سـياسـة تعليمية محددة تتركز في النقاط التالية: ✓ إعداد الكفاءات الوطنية وتأهيلها للعمل في مجالات مثل القياس والتقويم والتعلم والتعليم. ✓ إجراء البحوث النفسية والنظرية منها والتطبيقية التي تناولت مجالات علم النفس التربوي. ✓ تزويد الطالب بقاعدة عريضة من النظريات التي تناولت مجالات علم النفس التربوي. ✓ إعداد متخصصين في مجالات علم النفس التربوي لديهم الخلفية العلمية العالية والقدرة البحثية المتميزة ليسهموا في رفع مستوى العملية التعليمية في المملكة

- ✓ متابعة التطورات العلمية في مجالات علم النفس التربوي المختلفة ومحاولة تأصيلها لتناسب البيئة السعودية
- ✓ تمكين الطالب من توظيف ما تعلمه من مناهج وأساليب القياس والإحصاء في فهم الظواهر التعليمية ودراستها باستقلالية من خلال قيامه بإعداد الأوراق البحثية أثناء الدراسة وخلال اعداد الرسالة
- ✓ تزويد الطالب بأليات ومهارات النقد والتحليل والاستنباط من النظريات والبحوث النفسية التي تتم على المستوى المحلي والعالمي في مجالات القياس والتقويم والتعلم والتعليم

٤. خصائص خريجي البرنامج:

المواصفات المعرفية.

- الإدراك والتفسير النقدي للمعارف في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي
- تطوير و تكامل طرق وأساليب تحليلية لبحث يسهم في لإثراء المعارف بمجال علم النفس التربوي والقياس النفسي
- الفهم النظري للمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي

المواصفات المهارية.

- القدرة على استخدام المهارات والتقنيات والممارسات المتخصصة والمتنوعة المبنية على احدث المستجدات في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي بصورة مستقلة ومنفردة
- امتلاك القدرة على التخطيط والتطوير والتنفيذ للبحث والمشاريع الابتكارية في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي
- امتلاك القدرة على توظيف وتقييم مجموعة متعددة من الأساليب والطرق والممارسات المرتبطة بمجال علم النفس التربوي والقياس النفسي
- امتلاك القدرة على الربط بين المعارف والمهارات وتوليفها والتخطيط مجال علم النفس التربوي

٣،٣،٣ مواصفات الكفاءات.

<u>الاستقلالية والمسؤولية:</u>

- امتلاك القدرة على المبادرة والاستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية .
- امتلاك القدرة على تحمل المسئولية لتخطيط العمليات التي ينتج عنها تغيير أو تقدم جوهري

- امتلاك القدرة على تطوير وتصميم مستقل لمفاهيم أو أساليب استراتيجية جديدة بهدف أثراء المعرفة فيما بمجال علم النفس التربوي. والقياس النفسي
- القدرة على إدارة فريق العمل والاسهام بجلاء في احداث تغيير وإيجاد ممارسات أو طرق تفكير جديدة في معالجة المشكلات والتحديات.

الممارسة:

- امتلاك القدرة على التعامل مع المسائل والمشكلات المعقدة وحلها ابناءً ا على القواعد أو الممارسات المهنية المرتبطة بمجال علم النفس التربوي. والقياس النفسي
- امتلاك القدرة على تطوير حلول ابداعية وابتكارية تتعلق بمجال علم النفس التربوي. والقياس النفسي
- امتلاك القدرة على التفكير الاستراتيجي والابداعي والنقدي لتخطيط مسار العمل
- امتلاك القدرة على تشخيص المسائل والمشكلات الجديدة والمجردة وربطها ببعضها ووضع مفاهيمها.
- ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي وتوظيفها في مجال عمله.

السمات:

- تجسيد القيم المهنية والأكاديمية المتعلقة بالنهوض في المجالات التقنية والاجتماعية والثقافية
- الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي .
- تقبل التحديات الشائكة والدقيقة
- الاصرار على حل المشكلات ومواجهة التحديات المعقدة
- الالتزام بتحليل الأفكار الجديدة والمعقدة بطريقة نقدية متأملة
- الوعي بالتأثيرات والممارسات الأكاديمية والمهنية وأثرها على المسائل والمشكلات الاجتماعية الاخلاقية والثقافية المتعلقة بمجال علم النفس التربوي.

ج. المنهج الدراسي

١. مكونات الخطة الدراسية: مسار التعلم والتعليم

مكونات الخطة الدراسية		عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	إجباري	١١	٢٩	٧٤ %
	اختياري			

مشروع التخرج (إن وجد)			
الرسالة العلمية (إن وجدت)	١	٩	٢٦ %
التدريب الميداني (إن وجد)			
أخرى (.....)			
الإجمالي		٣٨	١٠٠ %

*يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

مسار القياس والتقويم

مكونات الخطة الدراسية		عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	إجباري	١١	٢٩	٧٤ %
	اختياري			
مشروع التخرج (إن وجد)				
الرسالة العلمية (إن وجدت)		١	٩	٢٦ %
التدريب الميداني (إن وجد)				
أخرى (.....)				
الإجمالي				١٠٠ %

٢. مقررات البرنامج:

المستوى التكميلي (لغير المتخصصين في علم النفس)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري	المتطلبات	الساعات
تكميلي	٤٥١ نفس	مقدمة في علم النفس	إجباري		٣
	٤٥٢ نفس	مبادئ القياس النفسي	إجباري		٣
	٤٥٣ نفس	مقدمة في الإحصاء النفسي	إجباري		٣
	٤٥٤ نفس	علم نفس النمو	إجباري		٣
	٤٥٥ نفس	مقدمة في علم النفس التربوي	إجباري		٣

* مسار تعليم وتعليم

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري	المتطلبات	الساعات
المستوى 1	٥١٢ نفس	تصميم البحث وأساليبه	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٤ نفس	الإحصاء الاستدلالي	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٦ نفس	علم النفس التربوي-متقدم	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٨ نفس	قراءات في علم النفس التربوي باللغة الإنجليزية	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 2	٥٢٥ نفس	دراسات في علم النفس المعرفي	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٢٦ نفس	نظريات التعلم والتعليم	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٢٧ نفس	نظريات الدافعية	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 3	٥٣٥ نفس	استراتيجيات التدريس	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٣٦ نفس	استراتيجيات إدارة السلوك الصفي	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٣٧ نفس	نظريات النمو وتطبيقاتها	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٣١ نفس	التقويم التربوي	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 4	٦٠٠ نفس	دراسة خاصة في علم النفس التربوي (الرسالة)	إجباري	إنهاء ٥٠ % من المقررات	٩

** مسار القياس والتقويم

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري	المتطلبات	الساعات
المستوى 1	٥١٢ نفس	تصميم البحث وأساليبه	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٤ نفس	الإحصاء الاستدلالي	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٦ نفس	علم النفس التربوي-متقدم	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٨ نفس	قراءات في علم النفس التربوي باللغة الإنجليزية	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 2	٥٢١ نفس	النظرية في تطوير الاختبارات	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٢٢ نفس	قياس القدرات العقلية	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٣ نفس	قياس الشخصية	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٤ نفس	إحصاء متقدم	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٣٢ نفس	الاختبارات التحصيلية	إجباري	لا يوجد	٣

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري	المتطلبات	الساعات
المستوى 3	٥٣٣ نفس	مشكلات في القياس والتقويم التربوي	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٣١ نفس	التقويم التربوي	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 4	٦٠٠ نفس	دراسة خاصة في علم النفس التربوي (الرسالة)	إجباري	إنهاء ٥٠ % من المقررات	٩

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها:

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

- إنهاء ٥٠% من المقررات.
- الضوابط وإجراءات الإرشاد العلمي (حسب أدلة ولائح الدراسات العليا بالجامعة) (مرفق)

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

- الضوابط وإجراءات الإشراف العلمي (حسب أدلة ولائح الدراسات العليا بالجامعة) (مرفق)

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، و إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

- ضوابط اختيار لجنة المناقشة (حسب أدلة ولائح الدراسات العليا بالجامعة) (مرفق).

هـ. القبول والدعم الطلابي

١. متطلبات القبول بالبرنامج

(شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)

- أن يكون المتقدم سعودي الجنسية أو حاصلاً على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين .
- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها في تخصص علم النفس.

- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً .
- أن يحصل على موافقة من مرجعه بالدراسة إذا كان يعمل في أي جهة حكومية أو خاصة .
- يجوز للقسم قبول الطلاب غير المتخصصين بعلم النفس بشرط اجتياز المواد التكميلية
- أن يقدم تزكيتين علميتين من أستاذين سبق لهما تدريسه .
- أن يكون الطالب حاصلا على تقدير عام جيد جداً على الأقل في المرحلة الجامعية في تخصص علم النفس.
- أن يجتاز المتقدم الاختبار التحريري التي يجريه القسم.
- يجوز للقسم قبول الطلاب غير المتخصصين بعلم النفس بشرط اجتياز المواد التكميلية.
- أي شروط أخرى يضعها مجلس القسم للقبول وتعلن في حينها.

٢. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

- تخصيص مرشد أكاديمي لكل طالب أو طالبة من الأسبوع الرابع من الدراسة.
- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس من خلال الساعات المكتبية.
- تطبيق اللوائح التنظيمية بجامعة القصيم.

٣. دعم ذوي الاحتياجات الخاصة

(بطيئو التعلم، ذوي الإعاقة، الموهوبون .....)

- لا يوجد.